EFECTO GLOBAL IMPACTO DESIGUAL

ODS 10

DOSIER DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL

2020-21

fundación MARY WARD

ÍNDICE

Marco de trabajo 4

ODS 10 6

Desigualdades 8

Actividades 11

Infantil 11

Primaria 16

Secundaria 31

Bachillertato y
Ciclos Formativos 37

Anexos 46

fundación
MARY WARD

Este **curso 2020-2021**, queremos lanzar una mirada global al mundo que nos rodea. Después de todo lo sucedido en el mundo desde que en enero de 2020 se conocieran las primeras noticias sobre la existencia de un nuevo virus, el **Covid-19**, nos hemos dado cuenta de nuestra vulnerabilidad y de la interconexión en la que vivimos. Esta vez, más que nunca, hemos sido conscientes de que **lo local es global** y de que lo que ocurre en la otra punta del mundo nos termina afectando también en nuestras casas. Esta durísima crisis nos ha servido también para establecer prioridades y darnos cuenta de **lo que es realmente importante**, como los cuidados. Hemos vivido en nuestras carnes la imperiosa necesidad de saber que nuestros mayores están en buenas manos; la dedicación que implica cuidar y enseñar a los más pequeños de la casa; la importancia de poder acompañar a nuestros seres queridos en el hospital...

Pero también hemos visto que **si trabajamos juntos podemos hacer grandes cosas.** Hemos visto que juntos somos más fuertes, y que las redes de solidaridad han surgido desde la ciudadanía de una forma natural, casi desde la necesidad de hacer algo por los demás en tiempos de incertidumbre y angustia.

Al mismo tiempo, nos ha servido para darnos cuenta de que una misma situación, por grave que sea, **NO tiene los mismos impactos** en todos los países ni en todas las personas. Hemos visto de primera mano cómo **las personas más vulnerables son quienes más sufren en situaciones de crisis**. Porque la capacidad de hacer frente a las crisis depende de situaciones estructurales y éstas sí que las podemos cambiar. El número de camas de hospital, el buen funcionamiento de los servicios públicos, la existencia de redes y ayudas públicas para sostener a los más vulnerables... son parte de la realidad.

MARCO DE TRABAJO

BRÚJULA DE LOS COLEGIOS MARY WARD

IMPLICARSE EN UNA PERSPECTIVA MÁS AMPLIA

Un colegio Mary Ward hoy reconoce la interconexión de todas las cosas y encuentra modos educativos para comprometerse con la Laudato si y La Agenda 2030: Transformar nuestro Mundo. Promovemos los valores, las habilidades y los comportamientos que se necesitan para vivir como ciudadanos/as globales que encuentran su realización en la armonía con toda la creación.

PENSAR Y ACTUAR JUSTAMENTE

Una escuela Mary Ward hoy es consciente de las desigualdades y de la opresión en el mundo del que forma parte, y se esfuerza por ser parte de la solución, construyendo la paz, ayudando a los jóvenes a pensar y actuar justamente en respuesta a la injusticia, ya sea en la comunidad escolar, la comunidad en general o el medio ambiente.

GUIAR Y VIGILAR EN EL USO DE LOS MEDIOS

Un colegio Mary Ward hoy desarrolla formas sensibles y eficaces que permita a la juventud participar con seguridad y ética en los medios sociales y en la tecnología emergente. Esto garantiza unas relaciones íntegras y aumenta las oportunidades para el aprendizaje y la creación de ciudadanos/as globales y digitales.

IBVM:

> Desde nuestros principios de **Justicia, Paz e Integridad de la Creación**, en el Instituto trabajamos activamente para construir un mundo mejor; un mundo en el que la paz, los derechos humanos y la igualdad de todas las personas se conviertan en realidad.

PAPA FRANCISCO:

> No queremos que nuestra propia experiencia del COVID-19 nos impida mirar y trabajar contra los estragos que la pandemia ya está causando en los países empobrecidos, que viven en "estado de alarma" casi permanente. La crisis del coronavirus **pone de manifiesto las desigualdades entre países** y hoy más que nunca somos conscientes de que hay cosas que no se pueden someter a la lógica del mercado: el valor de la vida humana, la protección de todo ser humano, la universalidad de la sanidad y el cuidado de las personas más vulnerables y del planeta.

POSICIONAMIENTO INSTITUCIONAL DE REDES:

> Desde nuestro conocimiento cercano de la realidad global, las entidades de cooperación que estamos relacionadas con la educación (formal, no formal e informal) y la incidencia política, sentimos la responsabilidad de trabajar para **potenciar esta educación para la Transformación Social y la Ciudadanía Global.** Una responsabilidad que nos anima a formar personas críticas para comprometerse y transformar la sociedad en una sociedad justa e igualitaria, en definitiva más feliz, con una **colaboración en "red"** en la que construyamos relaciones, aprendizajes y complicidades necesarias entre diferentes entidades.
>
> La educación transformadora debe ser **capaz de ilusionar y de generar cambios** en la vida de las personas destinatarias de nuestras acciones, y de ampliar el abanico de opciones para que todas y todos tengamos posibilidades de ejercer nuestros derechos en libertad.

ODS 10:
REDUCIR LA DESIGUALDAD EN Y ENTRE LOS PAÍSES

Las **desigualdades** basadas en los ingresos, el género, la edad, la discapacidad, la orientación sexual, la raza, la clase, el origen étnico, la religión y las oportunidades siguen persistiendo en todo el mundo, dentro de los países y entre ellos. Las desigualdades amenazan el desarrollo social y económico a largo plazo, afectan a la reducción de la pobreza y destruyen el sentimiento de plenitud y valía de las personas.

POR QUÉ ES IMPORTANTE:
https://bit.ly/3do1hdV

Y no podemos lograr el desarrollo sostenible y **hacer del planeta un mundo mejor** para todos si hay personas a las que se priva de oportunidades, de servicios y de la posibilidad de una vida mejor. En el mundo de hoy, las personas estamos interconectadas. Los problemas y los desafíos, ya se trate de la pobreza, el cambio climático, las migraciones o las crisis económicas, no se limitan nunca a un país o a una región.

Incluso en los países más ricos **sigue habiendo comunidades que viven en la miseria**.

¿ES POSIBLE ACABAR CON LAS DESIGUALDADES?

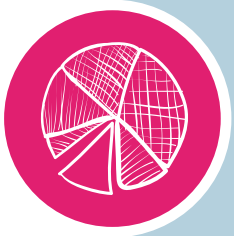
¡Claro! La igualdad puede y debe lograrse a fin de garantizar una vida digna para todas las personas. Las políticas económicas y sociales deben ser universales y prestar especial atención a las necesidades de las comunidades desfavorecidas y marginadas.

¿QUÉ PODEMOS HACER?

La reducción de la desigualdad exige un cambio transformador. Es preciso redoblar los esfuerzos para erradicar la pobreza extrema y el hambre, e invertir más en salud, educación, protección social y trabajo decente, especialmente en favor de los jóvenes, las personas migrantes y otras comunidades vulnerables.

ALGUNOS DATOS SOBRE LA DESIGUALDAD:
¿QUÉ EJEMPLOS DE DESIGUALDAD EXISTEN?

En los países en desarrollo, los niños y niñas en el 20% más pobre de la población tienen **hasta tres veces más probabilidades de morir antes de cumplir cinco años** que los niños y niñas más ricos.



En todo el mundo, unos 69 millones de niños y niñas menores de 5 años mueren por **causas en su mayoría prevenibles**.

Las personas con discapacidad tienen hasta cinco veces más probabilidades de **enfrentarse a gastos de salud calificados de catastróficos**.

A pesar de la disminución general de la mortalidad materna, en la mayoría de los países en desarrollo las mujeres de las zonas rurales tienen **hasta tres veces más probabilidades de morir durante el parto** que las mujeres que viven en centros urbanos.

Hasta el 30% de la desigualdad de ingresos se debe a la desigualdad dentro de los propios hogares, incluso entre mujeres y hombres. Además, las mujeres tienen más probabilidades que los hombres de **vivir por debajo del 50% del ingreso medio**.

METAS:

Este objetivo tiene **10 metas**, que abarcan diversas propuestas: desde la mejora de las relaciones comerciales y la representación de los países más empobrecidos en las instituciones financieras a la legislación destinada a garantizar la igualdad y las medidas destinadas a favorecer las migraciones legales.

De estas 10, **resaltamos las siguientes:**

- **10.2** De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

- **10.3** Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados, eliminando las leyes, políticas y prácticas discriminatorias y promoviendo legislaciones, políticas y medidas adecuadas a ese respecto.

Os invitamos a verlas aquí. Puede ser muy interesante trabajarlas con el alumnado de Bachillerato y/ o ciclos formativos:

https://bit.ly/2YXgKwp

- **10.4** Adoptar políticas, especialmente fiscales, salariales y de protección social, y lograr progresivamente una mayor igualdad.

Las desigualdades pueden ser de múltiples tipos y tener diferentes causas. Aunque la mayoría tienen un trasfondo económico, ésta no es la única razón para la desigualdad. Además, lo más común es que las personas más vulnerables se vean atravesadas por diferentes tipos de desigualdad. La desigualdad se da entre los países, pero también dentro de nuestras propias ciudades y pueblos.

Queremos construir juntos el mapa de la desigualdad aprovechando que la pandemia provocada por el coronavirus ha hecho más evidente algunas realidades.

Vamos a **plantear las actividades como un viaje hacia un lugar donde la igualdad sí ha sido posible**. Un lugar que no está desconectado del mundo, un laboratorio de igualdad que podemos crear entre todos, con la idea de **“el mundo es para mí”**. Un mundo sostenible y equitativo en el que la pandemia habría tenido menos impactos.

DESIGUALDADES

DESIGUALDAD	CASOS CONCRETOS	ALGUNOS DATOS
Desigualdades por motivos económicos	Las **peticiones de ayuda básica** en España (alimentos, gastos de vivienda y medicinas) se triplicaron con el confinamiento (Cáritas). El 40% eran personas nuevas, que nunca habían necesitado esta ayuda antes.	Casi la mitad de la humanidad vive con menos de 5,50 dólares al día (Oxfam)
Desigualdades por razón de género	Naciones Unidas ha advertido del **triple impacto del coronavirus en las mujeres en todo el mundo:** por ser las cuidadoras y responsables de la salud en sus familias, por las posibilidades de sufrir violencia de género, y por el temor a la propia atención médica, necesaria en caso de mujeres embarazadas, por ejemplo. Fuente: Naciones Unidas. https://bit.ly/3dkllsc	El trabajo de cuidados ejercido por mujeres equivale a 10,8 billones de dólares anuales en la economía mundial (Oxfam)
Desigualdades provocadas por las condiciones laborales	Más del 60% de la población mundial trabaja en **sectores informales**. Esto supone la falta de contratos, inexistencia de protección laboral, imposibilidad de acceder a la sanidad en algunos países...	Según el periodista Robert Neuwirth, si hubiera un país que uniese a todos estos trabajadores informales, sería la segunda potencia económica mundial.
Desigualdad en el acceso a un sistema sanitario gratuito, accesible y de calidad	En Lukulu, Zambia, donde viven y trabajan las religiosas del Instituto, sólo contaban con un **respirador** cuando comenzó la pandemia. En Sudán del Sur sólo hay cuatro respiradores para todo el país. En Perú: cuando los síntomas ya se hacen evidentes no hay manera de acceder a servicios de salud, el sistema ha colapsado. Sólo tienen acceso personas recomendadas y si quieren ir a una Clínica deben alcanzar los 25.000 euros y el costo total puede bordear los 25.000 Euros.	En todo el mundo, unos 69 millones de niños menores de 5 años mueren por causas en su mayoría prevenibles (ODS 10). Cada año, 100 millones de personas se ven arrastradas a la pobreza extrema por los gastos médicos que deben afrontar. (Oxfam)

DESIGUALDAD	CASOS CONCRETOS	ALGUNOS DATOS
Desigualdad en el acceso a recursos	En Jicamarca (Perú) el **agua corriente** ha llegado muy recientemente a la mayoría de las casas, aunque no es potable, y es necesario hervirla antes de consumirla. Las familias tienen que salir cada día al mercado para comprar porque en sus casas **no tienen nevera** para mantener los alimentos.	Una de cada tres personas en el mundo no tiene acceso a agua potable (Unicef.)
Desigualdades por origen racial o étnico	El Consejo para la Eliminación de la Discriminación Racial o Étnica, dependiente del Ministerio de Igualdad, ha manifestado recientemente su "preocupación" ante los **"casos de discriminación, rechazo y odio"** producidos contra determinados grupos étnicos o raciales en el marco de la emergencia ligada al coronavirus. La mayoría de los hechos denunciados afectaban a la comunidad gitana. Estos hechos iban desde la denegación de acceso a espacios públicos como supermercados y farmacias, a insultos racistas recibidos a la hora de ir a comprar, pasando por la proliferación de bulos contra ellos. Además, el 47% de los trabajadores gitanos trabaja por cuenta propia, en su mayoría, en la venta ambulante, lo que les hace más vulnerables a la crisis sanitaria y económica. Fuente: The Objective. https://bit.ly/3fStknz	En Estados Unidos, se detectó que había hasta seis veces más de posibilidades de morir por coronavirus entre la población negra (The Washington Post).
Desigualdades provocadas por el tipo de vivienda	En la situación de confinamiento en la que millones de personas ha tenido que pasar semanas y semanas en sus casas, las **desigualdades en el acceso a las viviendas** han quedado más patentes que nunca. Las **viviendas informales**: Dos millones de personas viven en asentamientos precarios en Nairobi (Kenia). En Lampa de Oro, familias de seis, ocho y hasta diez personas conviven en casas de una o dos habitaciones. Los **Minipisos:** La burbuja del precio de la vivienda en muchas ciudades del mundo ha provocado que miles de personas en los países desarrollados se vean obligadas a vivir en viviendas pequeñas, sin apenas luz natural, sin terrazas ni balcones.	Millones de personas viven en asentamientos informales, en casas sin acceso a agua ni luz, en las que todos los miembros de la familia comparten una o dos habitaciones. En estos barrios falta acceso al agua potable y al saneamiento y apenas existen escuelas y centros médicos.

DESIGUALDAD	CASOS CONCRETOS	ALGUNOS DATOS
Desigualdades discapacidad	Las personas con **capacidades diferentes** han sido doble y triplemente afectadas durante los meses de confinamiento. En España, por ejemplo, se han suspendido terapias, clases y tratamientos necesarios para niños, niñas y adultos con discapacidad.	Las personas con discapacidad tienen hasta cinco veces más probabilidades de enfrentarse a gastos de salud calificados de catastróficos. (ODS 10)
Desigualdades en el acceso a la educación	El **cierre de los centros escolares** en 188 países ha interrumpido el proceso de aprendizaje habitual de 1.500 millones de niños, niñas y jóvenes de todo el mundo. Algunas personas no volverán jamás a la escuela, y otras lo harán desde una posición de desventaja. En países como Kenia, Sudán del Sur e India, el cierre de los colegios supone, además, que muchos niños y niñas dejan de recibir una **ración de comida diaria**. En España, la posibilidad de continuar con la educación a distancia durante los meses de confinamiento **ha sido tremendamente desigual en función de las capacidades económicas y sociales de las familias:** acceso a Internet, dispositivos disponibles, capacidad de las familias para apoyar a sus hijos con las clases…	En la actualidad, hay 258 millones de niñas y niños sin escolarizar: uno de cada cinco. 781 millones de adultos y 126 millones de jóvenes no tienen un nivel mínimo de alfabetización, y más del 60% son mujeres
Desigualdad en el acceso a los servicios públicos	En muchos países no existe apenas una red estable de **transporte público**, lo que obliga a las personas a utilizar transportes colectivos privados, que ofrecen sólo las rutas que son rentables para ellos y que pueden variar los precios en función de las situaciones. Esto puede provocar la imposibilidad de desplazarse a aquellas personas que precisamente más lo necesitan, durante y después de la crisis sanitaria: personas con discapacidad, trabajadores esenciales que habitan en asentamientos informales lejanos o aislados, y personas en general que no tienen otros medios para llegar a las instalaciones médicas o disfrutar de otros servicios.	El transporte público es un servicio esencial durante y después de la pandemia. (ONU Habitat)
Ausencia de paz	Enfrentarse al coronavirus en una **situación de guerra o conflicto** supone una doble y triple dificultad. En los países o zonas en los que existe un conflicto abierto el transporte de medicamentos es enormemente complicado, las pocas camas de hospital están siempre saturadas y las cuarentenas no son una opción posible en contextos en los que falta todo lo necesario.	El coronavirus puede suponer un agravamiento de los conflictos, e incluso el nacimiento de nuevos enfrentamientos. Pero también puede ser una oportunidad para la paz. Tras el llamamiento al alto el fuego realizado por Naciones Unidas, numerosos países y guerrillas acordaron paralizar los enfrentamientos durante unos meses. ¿Podría ser el primer paso a una vida sin conflicto?

ACTIVIDADES

INFANTIL

1ª TUTORÍA

¡CONSTRUIMOS UN BARCO DE PAPEL PARA RECORRER EL MUNDO!

Vamos a conocer a niños y niñas de todo el mundo, para saber cómo viven, cómo es su colegio, cuáles son los sitios más bonitos de su ciudad, qué comen, si van a la piscina en verano...

Vamos mostrando fotos de niños y niñas en diferentes lugares y nos imaginamos cómo viven. Al mismo tiempo, les leemos las cartas de recibimiento*.

Materiales:

- Mapa mundi
- Folios para hacer el barquito (instrucciones en el anexo)
- Colores para dibujarlo

El viaje:

Salimos del Puerto de Sevilla o del de Bilbao. Les podemos decir que allí nos juntamos con otros niños y niñas de los colegios BVM Irlandesas y comenzamos el viaje.

Vamos a conocer a niños y niñas de **Perú, India y España**.

Perú: Hola, mi nombre es Osvaldo y vivo en Lampa de Oro, en Perú. Soy un niño de 5 años, me encanta jugar al pilla-pilla con mis amigos y ver películas en casa con mis papás. Voy al mejor colegio del mundo, estoy aprendiendo a leer y mi profesora es muy muy divertida. El año pasado, como vosotros en España, tuve que pasar muchos meses en casa por el coronavirus. Me gustaba mirar por la ventana y pensar lo que estarían haciendo mis amigos, los vecinos, mi profesora... Cada semana, la profesora nos mandaba algunas fichas para hacer en casa. Nosotros no tenemos impresora pero mi hermana mayor siempre se las apañaba para hacer fichas igualitas a las que mandaba la profe y yo las coloreaba y escribía.

India: ¡Hola! Mi nombre es Denali, tengo 10 años y vivo en Elliot Rainbow Home de Calcuta. Es un colegio muy grande donde algunas niñas que no tenemos familia nos podemos quedar a estudiar, dormir y vivir. Aquí tenemos asegurada la comida, la ropa para verstirnos y también material de estudio. Y eso me hace muy feliz porque yo quiero estudiar mucho. Me encantaría poder llegar a ser médico algún día y así poder ayudar a las personas que sufren enfermedades, como el virus tan duro que vivimos el año pasado.

España: Hola, mi nombre es Carmen y vivo en España. Como ya sabéis, el curso pasado fue muy complicado. En marzo, cuando suspendieron las clases, mi hermana pequeña y yo tuvimos que quedarnos en casa y me dio muchísima pena porque en clase me lo pasaba genial, sobre todo en la asamblea, donde cada uno contamos nuestras cosas. Mi mamá cuida a una señora mayor y tuvo que seguir yendo a trabajar porque si no, no cobraba. Mi papá vendía fruta en varios mercadillos, cada día en un sitio, pero durante casi cuatro meses no pudo ir a trabajar porque estaban prohibidos para parar al virus. Todas las semanas mi profesora nos mandaba fichas, vídeos y cuentos para leer, pero en casa no tenemos ordenador ni impresora, sólo los móviles de mis padres, y ahí es súper difícil leer y hacer nada. Así que sólo espero que este año pueda ser normal y haya clase todo el curso. Yo, por si acaso, ¡siempre voy con mi mascarilla puesta!

*A pesar de ser historias basadas en las vidas reales de niños y niñas de nuestros proyectos, los nombres e imágenes son ficticios para salvaguardar sus identidades.

2ª TUTORÍA

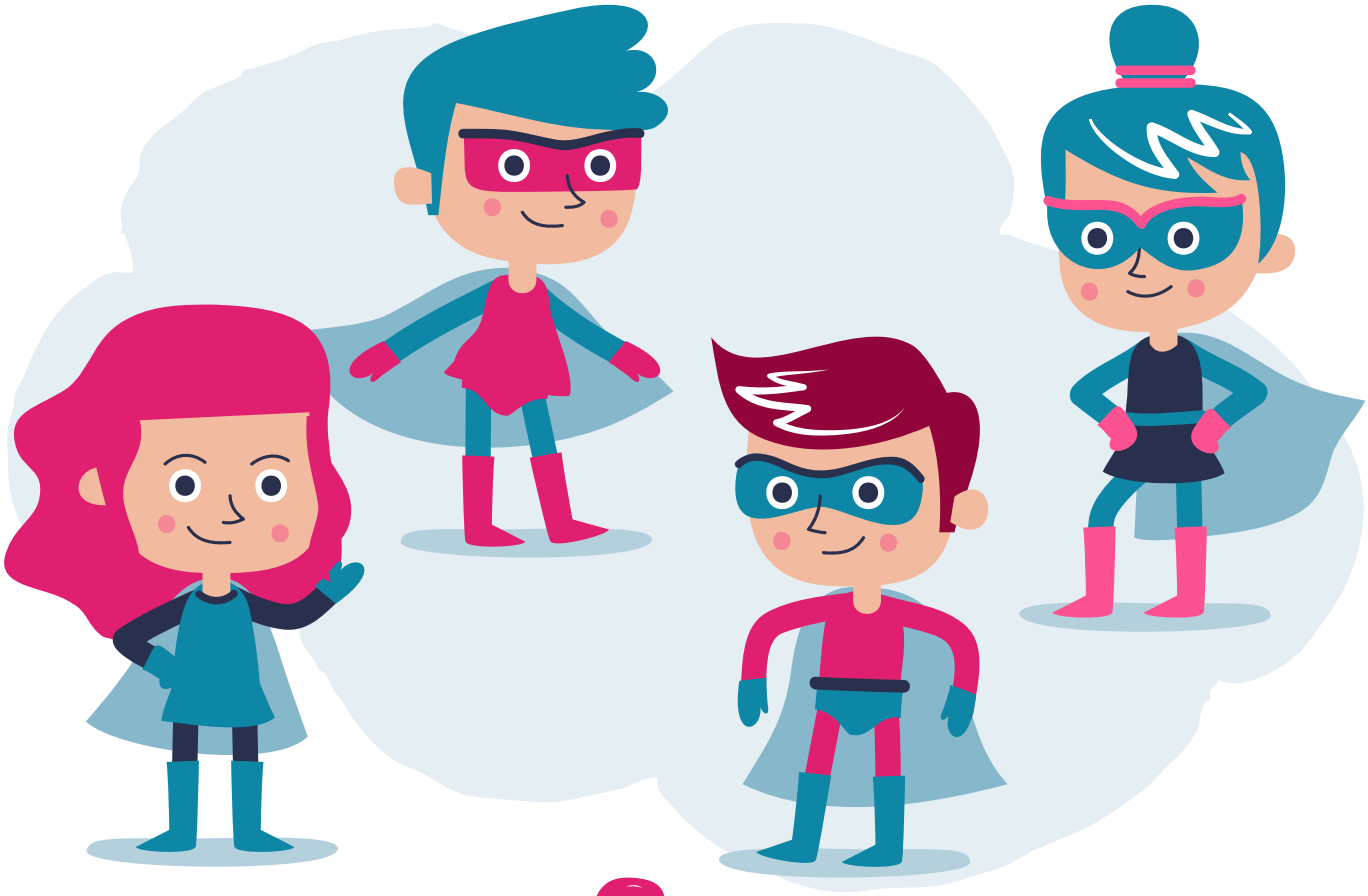
¡SOMOS SÚPER HÉROES!

Cada niño y niña de la clase **puede elegir su súper poder**. Hacemos unos antifaces sencillos y eligen un color. Los súper héroes luchan contra las injusticias así que nosotros vamos a hacer lo mismo.

Después de pintar el antifaz, pensamos en las cosas que nos parecen injustas. Hacemos una lista y pensamos cómo podemos luchar contra ellas, aunque no podamos solucionarlas todas.

Por ejemplo:

- Un perrito abandonado en la calle.
- No poder jugar al baloncesto porque las canastas están muy altas.
- No poder bajar a la playa porque no hay una rampa para poder bajar en silla de ruedas.
- Niños/as que no tienen en casa ningún ordenador ni tablet y no pueden hacer los deberes que mandan las profesoras.
- Familias que no tienen lo suficiente para comprar comida todos los días.



3ª TUTORÍA

UNA VISITA MUY ESPECIAL: SUPERHÉROES DE CARNE Y HUESO

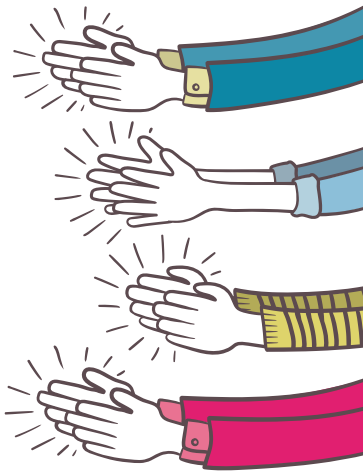
El objetivo de esta última tutoría en todas las etapas es conocer a personas que ya están trabajando por la igualdad, a través del voluntariado. Este voluntariado se podría dividir en **tres "tipos"**:

- **Itinerario de voluntariado escolar:** Comienza con la participación en cumpleaños solidarios, en los que sus regalos se destinan a personas más desfavorecidas, y pueden también formar parte de la red solidaria Corazones Abiertos. Más adelante, a partir de los 12 años, pueden participar en la iniciativa del Recreo Solidario y en iniciativas de apoyo a los programas de Educación para la Ciudadanía Global. En este vídeo lo cuentan:

  https://www.youtube.com/watch?v=8mv89Na29Is&feature=emb_logo

- **Voluntariado local** (específico en cada centro y ciudad): Operación kilo, La Azotea Azul, visitas a mayores en Los Camilos…

- **Voluntariado internacional:** experiencias interculturales en Asilah y voluntariado de verano en India.



Para la **etapa de infantil**, proponemos compartir las experiencias que pueden ser más cercanas a ellos mismos:

- **Alumnos y alumnas más mayores** que pueden ir a contar lo que hace en los coles (recreo solidario, grupo de voluntariado..)

- **Madres voluntarias** que pueden ir a explicar su labor en distintas áreas: ayuda a preparar la Carrera Solidaria, etc.

¿CÓMO ORGANIZARLO?

* Si las recomendaciones sanitarias lo permiten, proponemos que las clases se puedan juntar por etapas o cursos, para facilitar la organización con las personas que vayan a compartir su experiencia.

Los tutores o tutoras nos pueden escribir a **comunicacion@fundacionmaryward.org** o **sevilla@fundacionmaryward.org** para que podamos organizar la persona y la fecha de la visita con antelación suficiente, especialmente por los horarios.

ACTIVIDADES

PRIMARIA

(1º, 2º y 3º)

1ª TUTORÍA

PASAJEROS, ¡AL TREN!

Vamos a hacer un viaje en tren y barco para conocer cómo han pasado el confinamiento otros niños y niñas del mundo. Necesitamos un mapa del mundo, para poder visualizar el viaje. Según vayamos llegando a cada destino, sacamos una carta. (En función del curso, el tiempo que tardan en leer... cada tutor/a puede elegir el número de paradas).

Les proponemos leer entre toda la clase las cuatro historias siguientes. Luego, vamos a dibujar cómo se imaginan al niño/a, cómo es su casa, o su colegio…

Con estas fichas, iremos viendo cuáles son las desigualdades en cada país.

Materiales:

- Mapa del mundo para visualizar el viaje.
- Fichas con las cartas de los niños/as
- Folios: 1 por niño/a
- Cartulinas de diferentes colores

Conocemos las historias / detectamos las desigualdades

Perú:

Hola, mi nombre es Osvaldo y te escribo desde Lampa de Oro, en Perú. Soy un niño de 8 años, me encanta jugar al pilla-pilla con mis amigos y ver películas en casa con mis papás. Voy al mejor colegio del mundo, donde aprendo matemáticas y lengua, aunque leer no me gusta mucho todavía... El año pasado, como vosotros en España, tuve que pasar muchos meses en casa por el coronavirus. El colegio cerró y mi papá mis dos hermanas y yo no podíamos salir. Mi mamá sí, porque tiene un trabajo muy importante cuidando a personas enfermas en una residencia. Lo pasamos mal, tanto tiempo en casa, pero también nos reímos mucho haciéndole travesuras a mi papá. Él estaba enfadado, porque se quedó sin trabajo, pero nosotros estábamos contentos de pasar tanto tiempo con él. Lo peor era hacer los deberes (mis hermanos y yo siempre estábamos discutiendo por la computadora, ya que sólo tenemos una), y tener que hacer la compra cada día, porque al no tener nevera en casa, no podíamos comprar para toda la semana.

Sudán del Sur:

Hola, mi nombre es Abeny y ¡no os imagináis lo que he echado de menos el colegio estos meses! Entre marzo y junio, nuestro cole, Loreto Rumbek, tuvo que cerrar para prevenir infecciones por culpa del Covid19. Yo estaba interna y la verdad es que lo pasaba muy bien allí. Además de las clases, veíamos películas, hacíamos mucho deporte y tenía a mi disposición el laboratorio de ciencias, ¡que es lo que de verdad me vuelve loca! Al volver a casa, me dio mucha alegría ver a mis padres y hermanos, pero estudiar es muy complicado en casa. Aquí no puedo hacer experimentos, ni buscar cosas curiosas por Internet, ni siquiera puedo casi hacer los deberes, porque la luz eléctrica va y viene y a las 6 ya es de noche. Además, durante el día, tengo que ayudar a mi madre con las tareas de casa que, como no tenemos agua corriente, nos llevan un montón de tiempo. Todas las semanas, nos reunimos en torno a la radio y escuchamos las charlas sobre salud que están llevando a cabo las alumnas que han terminado el colegio, para saber cómo evoluciona la situación y las medidas que tenemos que tomar. Pero es muy complicado, porque apenas hay mascarillas y tampoco tenemos agua para lavarnos constantemente las manos.

India:

¡Hola! Mi nombre es Denali y te escribo desde la Rainbow Home Bowbazaar de Calcuta, donde unas 100 niñas nos hemos quedado a vivir durante el cierre provocado durante el coronavirus. Así pudimos pasar la cuarentena en un sitio seguro y continuar con nuestra vida más o menos con normalidad. Si no, no tendríamos otros sitios a los que ir, ya que algunas de nosotras no tenemos familia y, las que la tienen, viven en la calle. En el colegio estamos muy seguras, entre otras cosas, porque tenemos baños dentro de las instalaciones. No tenemos que salir a la calle para hacer pis o caca, y eso nos da mucha tranquilidad. La situación con el coronavirus en nuestro país ha sido muy complicada. En India somos más de 1.300 millones de personas, y no todos tienen una casa donde vivir; además, al haberse paralizado todo, muchas personas no pueden hacer ya sus trabajos habituales, así que no tienen ingresos ni posibilidades de comprar nada. Por ello, las religiosas del Calcuta Mary Ward Social Centre han organizado reparto de alimentos y otras cosas de primera necesidad para las familias con más necesidades.

España:

Hola, mi nombre es Azucena, tengo 8 años y vivo en España. Igual que vosotros, mi cole tuvo que cerrar el año pasado desde el mes de marzo y mi hermano mayor y yo tuvimos que quedarnos en casa. Al principio, nos pusimos contentos, pensábamos que sería una semana o dos. Pero luego, cada vez se fue haciendo más largo y más complicado. Mi papá tuvo que dejar de ir a trabajar, porque tiene un puesto de fruta en el mercadillo y lo cerraron, así que durante cuatro meses no ganó nada de dinero y estaba muy preocupado por cómo íbamos a pagar el alquiler. Todo el rato estaba triste y se enfadaba mucho cuando mi hermano y yo nos peleábamos. Pero es que como sólo tenemos una tablet en casa y los dos la necesitábamos para hacer los deberes, pues siempre había discusiones. Por suerte, mi mamá sí mantuvo su trabajo, aunque le daba miedo, porque todos los días tenía que coger el autobús e irse a un barrio que está muy lejos: tarda más de una hora en llegar. Eso sí, menos mal que había autobuses, porque coche no tenemos. Allí trabaja en un supermercado y yo estoy súper orgullosa de ella. Todos los días, a las 8, salía a aplaudir por toda la gente que trabaja en los hospitales, ¡pero también por ella!.

*A pesar de ser historias basadas en las vidas reales de niños y niñas de nuestros proyectos, los nombres e imágenes son ficticios para salvaguardar sus identidades.

Producto final:

- Cada niño/a de la clase dibuja una de las historias.
- Entre todos, hacemos una cartulina explicitando cada una de las desigualdades y ponemos una frase en grande en cada cartulina. Las pegamos por las paredes (Esto puede salir más o menos elaborado, en función del curso. En los más pequeños quizás lo entiendan mejor tal y como se expresa en la primera columna; los mayores, pueden acercarse a la segunda). Algunos ejemplos podrían ser:
  - No tener agua corriente ---------- Desigualdad en el acceso al agua potable
  - No tener nevera en casa----------Desigualdad de recursos económicos
  - Perder el trabajo por la crisis sanitaria---------- Desigualdades laborales

No olvides enviar a WAMALAB
las imágenes de los dibujos y las cartulinas con las desigualdades

¿QUÉ ES LO IMPORTANTE?

En esta crisis, mucha gente perderá su empleo y tendrá que renunciar a cosas. Rodea lo que crees que debería tener todo el mundo:

TELEVISIÓN	**CARIÑO**	**COCHE**
CASA	**COMIDA**	**CENAS EN RESTAURANTES**
VIDEOJUEGOS	**INTERNET**	**AMIGOS**
VIAJES	**ROPA DE MARCA**	**ORDENADOR**
MÉDICO	**SEGURIDAD**	**OTRAS PROPUESTAS…**

Extraído de la propuesta “Más allá del balcón”, de MIRIAM LEIRÓS, de Teachers for Future:

https://bit.ly/3dm2DpH

2ª TUTORÍA

CAMBIA LA HISTORIA

Recordamos los niños y niñas que conocimos en la primera tutoría (Osvaldo, Denali…) . Retomamos las cartulinas que teníamos.

Materiales:

- Tenemos que tener a mano las cartulinas sobre desigualdades y las historias del viaje de la primera tutoría.
- Cuatro cartulinas grandes (mínimo A3) y rotuladores o pinturas para pintar.

UN FINAL DIFERENTE: Vamos a intentar poner un final diferente a cada una de las historias para que no haya estas desigualdades.

Por ejemplo:

Perú (Osvaldo): Como la madre ha estado trabajando muy duro durante toda la crisis sanitaria, recibe un aumento de sueldo, lo que permite a la familia adquirir una nevera y una segunda computadora. Así, si el confinamiento vuelve a suceder, la familia podrá sobrellevarlo mejor.

El padre de Osvaldo consigue un trabajo en el que sí tiene contrato: así, durante la próxima crisis, no perderá el empleo y la familia estará más protegida…

VAMOS A PENSAR ACTIVIDADES INDIVIDUALES que nosotros podemos hacer para luchar contra estas desigualdades.

Por ejemplo:

Si compro productos de "Comercio Justo", sé que las personas que trabajan en ellos sí tienen contrato de trabajo y buenas condiciones laborales.

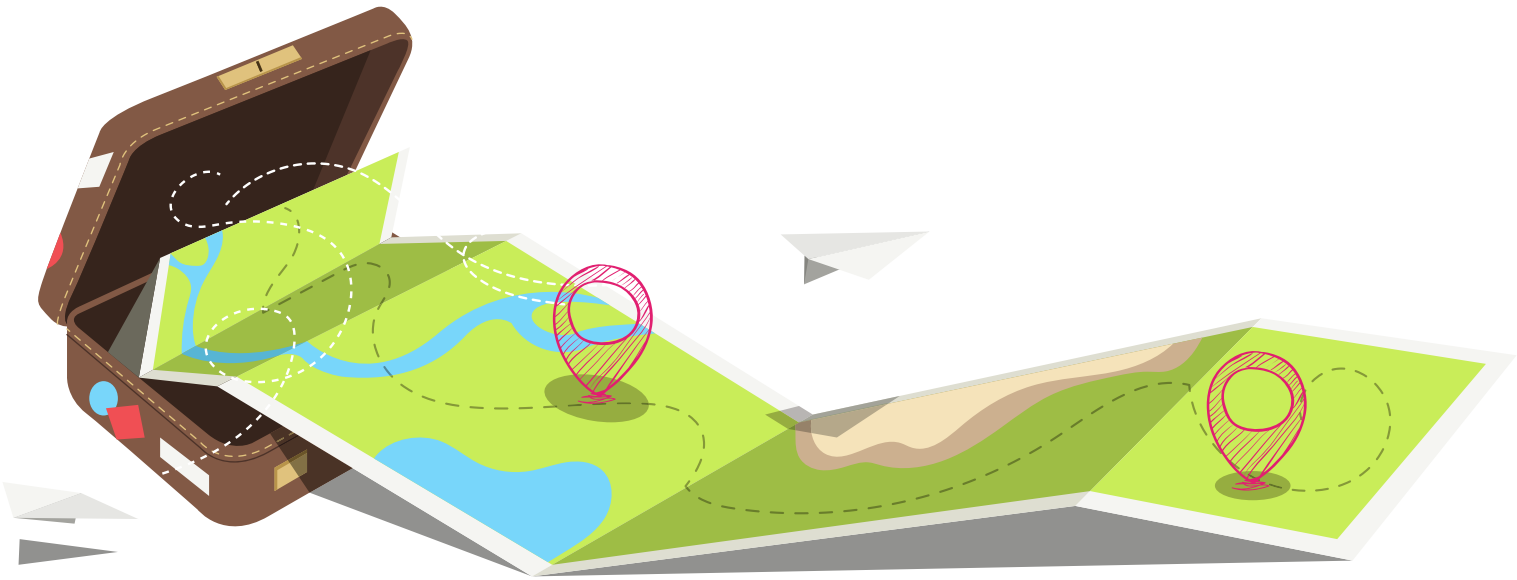
Si no malgasto el agua del grifo, estoy ayudando a que otras personas en otros países del mundo puedan tener agua potable.

Me preocupo por las personas de mi entorno que tienen trabajos "informales". ¿Qué pasa si se ponen enfermas?

Producto final:

Nos dividimos por grupos y cada grupo hace un **mural grande** en el que se plasmen tres ideas:

- Las desigualdades detectadas (serían las de las cartulinas de la primera tutoría)
- Momentos concretos en los que ellos ven estas desigualdades (no tener nevera, no tener ordenador para hacer los deberes, no tener agua corriente en casa…)
- ¿Qué puedo hacer yo? (Se recogen los ejemplos que hemos ido trabajando antes).



No olvides enviar a WAMALAB
el mural a través de **comunicacion@fundacionmaryward.org**
para que podamos compartirlo con el resto de coles

3ª TUTORÍA

UNA VISITA MUY ESPECIAL: SUPERHÉROES DE CARNE Y HUESO

El objetivo de esta última tutoría en todas las etapas es conocer a personas que ya están trabajando por la igualdad, a través del voluntariado. Este voluntariado se podría dividir en **tres "tipos"**:

- **Itinerario de voluntariado escolar:** Comienza con la participación en cumpleaños solidarios, en los que sus regalos se destinan a personas más desfavorecidas, y pueden también formar parte de la red solidaria Corazones Abiertos. Más adelante, a partir de los 12 años, pueden participar en la iniciativa del Recreo Solidario y en iniciativas de apoyo a los programas de Educación para la Ciudadanía Global. En este vídeo lo cuentan:

  https://www.youtube.com/watch?v=8mv89Na29Is&feature=emb_logo

- **Voluntariado local** (específico en cada centro y ciudad): Operación kilo, La Azotea Azul, visitas a mayores en Los Camilos…

- **Voluntariado internacional:** experiencias interculturales en Asilah y voluntariado de verano en India.

Desde Fundación, para la **primera etapa de primaria**, proponemos compartir las experiencias que pueden ser más cercanas a ellos mismos:

- **Alumnos y alumnas más mayores** que pueden ir a contar lo que hace en los coles (recreo solidario, grupo de voluntariado..)

- **Madres voluntarias** que pueden ir a explicar su labor en distintas áreas.

¿CÓMO ORGANIZARLO?

*Si las recomendaciones sanitarias lo permiten, proponemos que las clases se puedan juntar por etapas o cursos, para facilitar la organización con las personas que vayan a compartir su experiencia.

Los tutores o tutoras nos pueden escribir a **comunicacion@fundacionmaryward.org** o **sevilla@fundacionmaryward.org** para que podamos organizar la persona y la fecha de la visita con antelación suficiente, especialmente por los horarios, tanto si son niñas o niños más mayores, que se tienen que ausentar de sus clases, o adultos.

Además de la charla, se puede compartir el vídeo de "Voluntariado escolar".

(4º, 5º y 6º)

1ª TUTORÍA

PASAJEROS, ¡AL TREN!

Vamos a hacer un viaje en tren y barco para conocer cómo han pasado el confinamiento otros niños y niñas del mundo.

Según vayamos llegando a cada destino, sacamos una carta. Les proponemos leer entre toda la clase las cuatro historias. Aprenderemos un poco sobre ellos pero también sobre sus países. Al mismo tiempo, iremos viendo cuáles son las desigualdades en cada lugar.

Materiales:

- Mapa del mundo para visualizar el viaje.
- Fichas con las cartas de los niños/as

Conocemos las historias / detectamos las desigualdades

Perú:

Hola, mi nombre es Yelitza y te escribo desde Lampa de Oro, en Perú. Soy una niña de 11 años, voy al colegio y me gustan mucho las clases de ciencias, biología... De mayor, me gustaría ser enfermera, como mi mamá, aunque este año ha tenido que trabajar mucho y estoy preocupada por ella.
Ha estado trabajando en el hospital con las personas enfermas de coronavirus, y me ha contado lo difícil que ha sido todo. Apenas había respiradores ni habitaciones para todos. Los hospitales estaban llenos y muchas veces ya no podían admitir más enfermos. Lo peor es que a veces ni siquiera hay medicamentos en las farmacias, para que los que estaban menos graves pudieran pasar la enfermedad en casa. Y cuando sí había, ¡los precios eran carísimos! Esto ha sido muy difícil. Mis hermanos y yo hemos pasado el confinamiento en casa, la mayor parte del tiempos solos, porque mi papá también tenía que trabajar. Ya somos mayores, pero me habría gustado que alguien pudiera estar con nosotros. Como el cole tuvo que cerrar, teníamos que hacer los deberes en casa, pero todo eran peleas, porque somos tres y sólo teníamos un ordenador. Por suerte, mis papás habían ahorrado el año pasado y pudimos comprar una nevera, así que con salir una vez a la semana podíamos hacer compra para todos los días.

Sudán del Sur:

Hola! Soy Abeny, estudiante de Loreto School en Rumbek. Entre marzo y junio, nuestro cole tuvo que cerrar para prevenir infecciones por culpa de la Covid19. Yo estaba interna y la verdad es que lo pasaba muy bien allí. ¡Lo he echado mucho de menos! Además de las clases, veíamos películas, hacíamos mucho deporte y tenía a mi disposición el laboratorio de ciencias, ¡que es lo que de verdad me vuelve loca! Al volver a casa, me dio mucha alegría ver a mis padres y hermanos, pero estudiar es muy complicado en casa. ¿Vosotros qué tal lo llevastéis? Yo fatal porque en casa no podía hacer experimentos, ni buscar cosas curiosas por Internet, ni siquiera podía casi hacer los deberes, porque la luz eléctrica va y viene y a las 6 ya es de noche. Además, durante el día, tengo que ayudar a mi madre con las tareas de casa que, como no tenemos agua corriente, nos llevan un montón de tiempo. Y luego está el problema de la comida. En el colegio, la comida está asegurada, tres veces al día. Pero en casa no es tan fácil. Este año, además de las dificultades habituales, hemos tenido una terrible plaga de langostas, que ha acabado con una parte importante de los cultivos en los países vecinos y también en Sudán del Sur. Así que tuvimos que empezar a racionar las comidas.

Lo que sí me gustaba era juntarme con mi familia, al atardecer, y escuchar a las alumnas ya graduadas del Loreto Rumbek, que todas las semanas hablaban por la radio para contarnos cómo evolucionaba la situación y las medidas que tenemos que tomar. Me gustaba tanto escucharlas que creo que quiero ser periodista, para poder informar yo a la gente y contarles cosas importantes e interesantes. Aunque lo primero será acabar la secundaria y luego, a ver si puedo seguir estudiando...

India:

¡Hola! Mi nombre es Sarayu y os escribo desde la Elliot Rainbow Home de Calcuta, donde unas 100 niñas nos hemos quedado a vivir durante el cierre provocado durante el coronavirus. Así pudimos pasar la cuarentena en un sitio seguro y continuar con nuestra vida más o menos con normalidad. Si no, no tendríamos otros sitios a los que ir, ya que algunas de nosotras no tenemos familia y, las que la tienen, viven en la calle. La situación con el coronavirus en nuestro país ha sido muy complicada. En India somos más de 1.300 millones de personas, y no todos tienen una casa donde vivir; además, al haberse paralizado todo, muchas personas no pueden hacer ya sus trabajos habituales, así que no tienen ingresos ni posibilidades de comprar nada. Por ello, las religiosas del Calcuta Mary Ward Social Centre han organizado reparto de alimentos y otras cosas de primera necesidad para las familias con más necesidades.

España:

Hola, mi nombre es Azucena, tengo 11 años y vivo en España. Igual que vosotros, mi cole tuvo que cerrar el año pasado desde el mes de marzo y mi hermano mayor y yo tuvimos que quedarnos en casa. Al principio, nos pusimos contentos, pensábamos que sería una semana o dos. Pero luego, cada vez se fue haciendo más largo y más complicado. Mi papá tuvo que dejar de ir a trabajar, porque tiene un puesto de fruta en el mercadillo y lo cerraron, así que durante cuatro meses no ganó nada de dinero y estaba muy preocupado por cómo íbamos a pagar el alquiler. Todo el rato estaba triste y se enfadaba mucho cuando mi hermano y yo nos peleábamos. Pero es que como sólo tenemos una tablet en casa y los dos la necesitábamos para hacer los deberes, pues siempre había discusiones. Por suerte, mi mamá sí mantuvo su trabajo, aunque le daba miedo, porque todos los días tenía que coger el autobús e irse a un barrio que está muy lejos: tarda más de una hora en llegar. Eso sí, menos mal que había autobuses, porque coche no tenemos. Allí trabaja en un súper mercado y yo estoy súper orgullosa de ella. Todos los días, a las 8, salía a aplaudir por toda la gente que trabaja en los hospitales, ¡pero también por ella!.

Actividad:

Después de leer las cartas, reflexionamos en torno a ellas a partir de las preguntas del profesor/a:

- ¿Qué diferencias ves entre cómo han pasado estos niños el confinamiento y cómo lo has pasado tú?
- ¿Qué similitudes encuentras?
- ¿Qué sentías cuando no podías salir a comprar las cosas que querías? ¿Y si tenías que hacer deberes y no estaba disponible el ordenador?
- ¿Conoces alguna iniciativa que se llevara a cabo en tu entorno, durante o después del confinamiento?

Tras la reflexión, elaboramos una lista de desigualdades. Ejemplos:

No tener agua corriente ---------- Desigualdad en el acceso al agua potable

No tener nevera en casa---------- Desigualdad de recursos económicos

Perder el trabajo por la crisis sanitaria---------- Desigualdades laborales

Producto final:

Elaboramos un **mural con el listado de desigualdades** que hemos identificado y lo dejamos colgado en clase.

Cada desigualdad se puede escribir de una manera diferente, con letras especiales, acompañadas de dibujos...

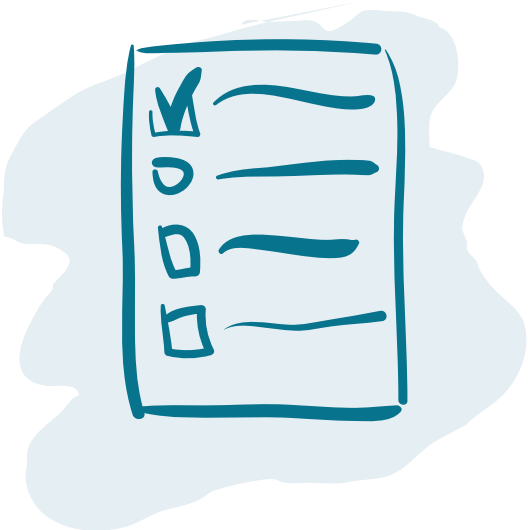
No olvides enviar a WAMALAB
el mural a través de **comunicacion@fundacionmaryward.org**
para que podamos compartirlo con el resto de coles

2ª TUTORÍA

UN VIAJE A LA ISLA DE LA IGUALDAD

Vamos a conocer un lugar donde no existen las desigualdades. Para ello, primero tenemos que recordar las desigualdades que vimos en la anterior tutoría (podemos utilizar el cartel), pero también pensar otras que existen en este mundo. Para ello, vamos a dividir la clase en 10 grupos (2-3 personas por cada uno).

Vamos a hacer una lista de **"Derechos"** (aquí ponemos algunos, pero podrían añadirse más o pensar otros):



- Derecho a la asistencia sanitaria
- Derecho a vivir en una vivienda digna
- Derecho a vivir una vida sin guerras
- Derecho a tener servicios públicos (autobús)
- Derecho a la educación
- Derecho a tener acceso a recursos necesarios para la vida, como el agua.
- Derecho a un trabajo digno
- Derecho a ser tratado igual independientemente del color de nuestra piel o nuestra etnia.
- Derecho a ser tratados igual independientemente de si somos chicos o chicas.

Producto final:

Construimos este lugar sin desigualdad. Dibujar sobre una silueta de una isla (disponible en el Anexo) las cosas que serían necesarias para que haya igualdad y se cumplan los derechos de los que hablábamos antes: dibujar hospitales, canalización de agua, colegios, paradas de autobús... Que haya árboles, fuentes, sitios para que la gente se reúna, casas para todas las personas...

No olvides enviar a WAMALAB
tu isla para que podamos compartirlo
con el resto de coles

3ª TUTORÍA

PONTE EN MARCHA CONTRA LA DESIGUALDAD

El objetivo de esta última tutoría en todas las etapas es conocer a personas que ya están trabajando por la igualdad, a través del voluntariado. Este voluntariado se podría dividir en **tres "tipos"**:

- **Itinerario de voluntariado escolar:** Comienza con la participación en cumpleaños solidarios, en los que sus regalos se destinan a personas más desfavorecidas, y pueden también formar parte de la red solidaria Corazones Abiertos. Más adelante, a partir de los 12 años, pueden participar en la iniciativa del Recreo Solidario y en iniciativas de apoyo a los programas de Educación para la Ciudadanía Global. En este vídeo lo cuentan:

  https://www.youtube.com/watch?v=8mv89Na29Is&feature=emb_logo

- **Voluntariado local** (específico en cada centro y ciudad): Operación kilo, La Azotea Azul, visitas a mayores en Los Camilos…

- **Voluntariado internacional:** experiencias interculturales en Asilah y voluntariado de verano en India.

Desde Fundación, para la **segunda etapa de primaria**, proponemos compartir las experiencias que pueden ser más cercanas a ellos mismos:

- **Chicos y chicas** que han realizado una estancia de voluntariado internacional en Marruecos.
- **Chicas de la Rainbow Family** que, después de una estancia en India, continúan con su labor de sensibilización y recaudación de fondos en sus ciudades.

¿CÓMO ORGANIZARLO?

*Si las recomendaciones sanitarias lo permiten, proponemos que las clases se puedan juntar por etapas o cursos, para facilitar la organización con las personas que vayan a compartir su experiencia.

Los tutores o tutoras nos pueden escribir a **comunicacion@fundacionmaryward.org** o **sevilla@fundacionmaryward.org** para que podamos organizar la persona y la fecha de la visita con antelación suficiente, especialmente por los horarios.

Además de la charla, se puede compartir el vídeo de "Voluntariado escolar":
https://www.youtube.com/watch?v=8mv89Na29Is&feature=emb_logo

ACTIVIDADES

SECUNDARIA

1ª TUTORÍA

CORONAVIRUS: EFECTO GLOBAL, IMPACTO DESIGUAL

Materiales:

- Vídeo y proyección.

Actividad

La tutora/ tutor presenta el tema, y les pregunta si creen que la pandemia del coronavirus ha afectado igual en todos los países. ¿Han escuchado algo en la televisión? ¿Conocen a alguien en otros lugares?

A continuación, vamos a ver dos vídeos:

- **Crisis del Coronavirus en Perú:** el profesor/a presenta a Miros Santillán, podemos recordarles que estuvo en los colegios hace unos años, compartiendo cosas sobre Perú. ¿Alguien se acuerda? ¿Alguien sabe algo de Perú?

  https://www.youtube.com/watch?v=P-5kknOyv80

- **Crisis del Coronavirus en India:** Presentamos a Monica Suchiang, religiosa del IBVM. También estuvo en España hace unos años, pasó por los colegios, le hicieron entrevistas… ¿Alguien se acuerda? ¿Alguien sabe algo de India? Quizás algunos alumnos han colaborado o conocen a la Rainbow Family, sobre todo en Sevilla.

  https://youtu.be/VoTSM8NY55A

  https://www.instagram.com/rainbowfamilyvoluntariado/

Reflexionamos en torno a lo que hemos visto y escuchado, fijándonos en las imágenes y en lo que nos cuentan las protagonistas. Lo relacionamos con lo que supuso la enfermedad y el confinamiento en España y comparamos ambas realidades. Pensamos cómo afectó de forma diferente a las personas en función de diferentes cosas.

Desigualdades que pudimos vivir en **España**:

- Tener o no contrato de trabajo
- Vivir en una casa con jardín o en una vivienda interior
- Tener un ordenador en casa para hacer los deberes o tenerlo que compartir con tus padres y hermanos.
- No tener permiso de residencia legal y, por lo tanto, tener miedo a ir al médico.
- Otros que ellos piensen.

Ahora, vamos a ver cómo estas realidades afectan en **India** y en **Perú**, teniendo en cuenta estos mismos aspectos, escuchando lo que nos dicen en el vídeo y sabiendo algunos datos:

- El 70% de la población trabaja de manera informal (sin contrato de trabajo) en Perú. (Fuente: La Vanguardia: https://bit.ly/3eL4Snz)

- Miles de personas no tienen acceso a una vivienda en India. Se calcula que hay 1,7 millones de personas que viven en la calle y 78 millones que viven en infraviviendas (Fuente: https://bit.ly/3eDbOmD, El Mundo)

- La penetración de Internet en India es de alrededor del 20% (solo 1 de cada 5 personas tiene acceso a internet, y existe una gran brecha entre hombres y mujeres). Esto se debe a la falta de infraestructuras y al coste de acceso. (Más información: CNN Business https://cnn.it/2ZZd1AH)

Producto final: Las desigualdades, en un minuto

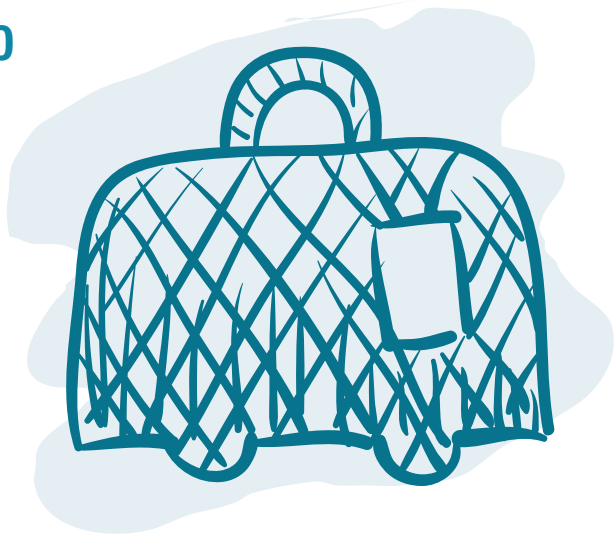
Por grupos, proponemos que hagan un **pequeño vídeo** en el que comenten una de estas desigualdades.

Tienen que pensar de qué quieren hablar, redactar el guión y elegir un representante o dos para que hablen.

Para que se pueda realizar en clase, no hace falta que editen nada, sólo un pequeño vídeo de 1 minuto como si fueran una corresponsal o un experto internacional, explicando cuáles son las desigualdades que han constatado. También puede ser en formato entrevista, entre dos personas.

2ª TUTORÍA

CONSTRUYENDO UN MUNDO DESDE CERO



Materiales:

- Silueta de la isla de la igualdad (en el anexo)
- Rotuladores o pinturas.

Actividad

Hemos hecho un largo **viaje en barco hacia la isla de la igualdad**, pero durante una gran tormenta, nuestro barco ha naufragado, llevándonos a una isla desierta en la que no hay nada. Nadie sabe dónde nos encontramos y los móviles no funcionan, así que tenemos que construir nuestra vida en esta isla, partiendo desde cero.

Lo primero es elegir con qué nos quedamos de todas esas cosas que llevábamos en la maleta, antes de que el fuerte oleaje se lleve lo que ha quedado desperdigado por la orilla. Tenemos que tener en cuenta que, además de todos los que formamos la clase, en el barco viajaban también:

- Un pequeño grupo de mayores de 65 años, que iban de vacaciones.
- Tres médicas muy importantes que iban a un Congreso internacional.
- Dos familias con niños y niñas pequeños.
- Una pareja de agricultores ya mayores.
- Un dependiente de supermercado.
- Una cuidadora de una residencia de ancianos.
- Dos arquitectos.
- (Se pueden añadir más perfiles, o que ellos elijan, si se considera necesario).

Cada cual uno hace una lista de las **5 cosas más importantes** que llevaba en su maleta.

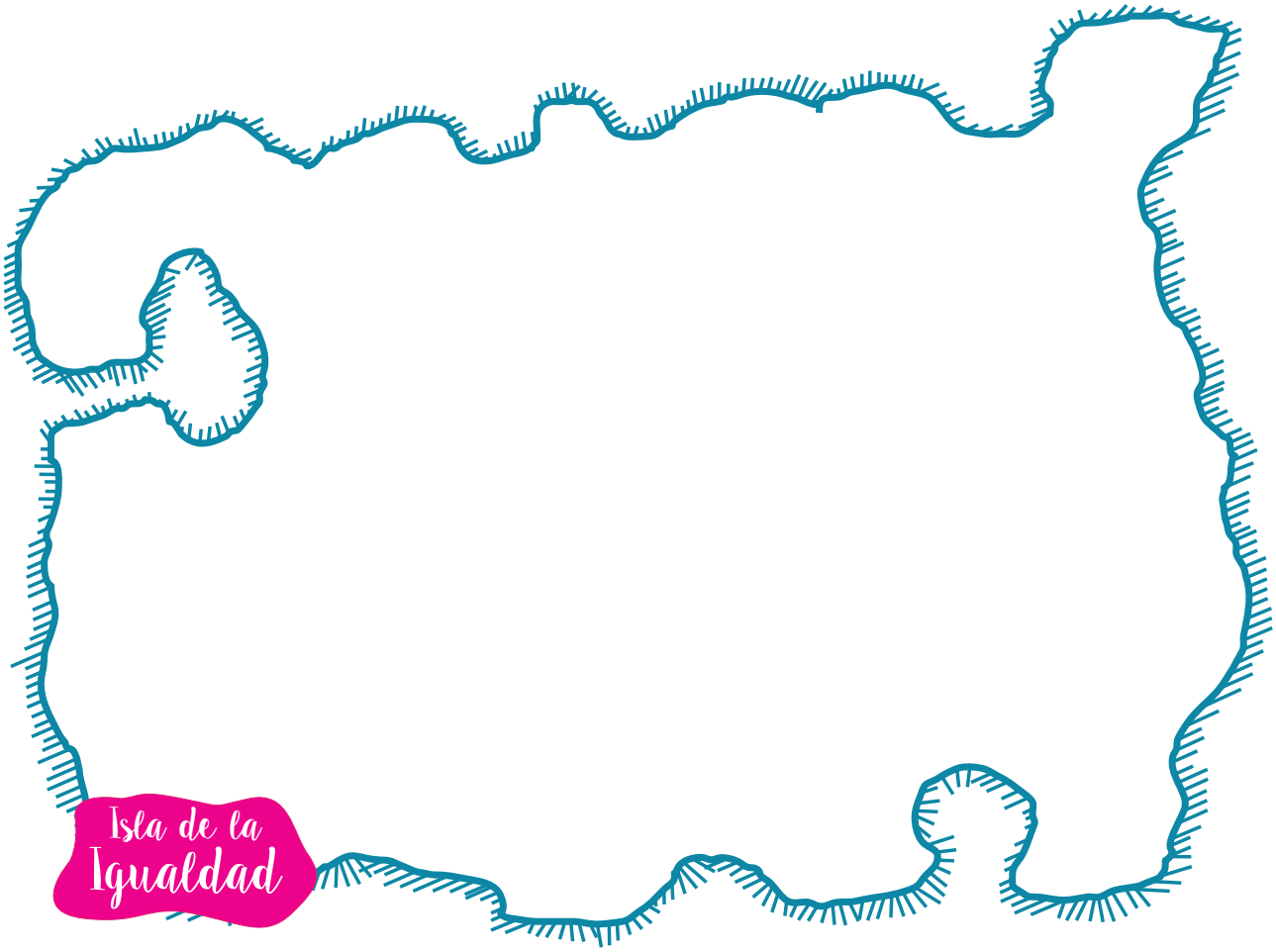
Ponemos en común lo que ha elegido cada uno y, entre todos, decidimos las que serán las 10 cosas más importantes (pensando también en las que podían llevar los otros pasajeros).

Nos dividimos en grupos y pensamos cómo nos vamos a organizar a partir de ahora.

Sobre la silueta de nuestra isla vamos dibujando lo que sería más importante y urgente comenzar a construir, teniendo en cuenta que entre ellos hay personas enfermas, otras heridas, de distintas nacionalidades, mayores, jóvenes, y con diferentes profesiones.

Producto final:

- Fotos de los grupos trabajando y debatiendo.
- Listado de las 10 cosas realmente importantes.
- **Silueta de la isla** con todo lo que hemos construido o planeado.



3ª TUTORÍA

PONTE EN MARCHA CONTRA LA DESIGUALDAD

El objetivo de esta última tutoría en todas las etapas es conocer a personas que ya están trabajando por la igualdad, a través del voluntariado. Este voluntariado se podría dividir en **tres "tipos"**:

- **Itinerario de voluntariado escolar.**
- **Voluntariado local** los voluntariados específicos que organiza cada colegio, diferentes en cada ciudad.
- **Voluntariado internacional:** estancias interculturales en Asilah y voluntariado de larga duración en India.

Desde Fundación, para la **etapa de Secundaria** ofrecemos dos propuestas:

- **Experiencias más cercanas** y a las que ellos mismos se podrán sumar en los años siguientes: alumnos y alumnas de Secundaria que pueden ir a contar lo que hacen en los coles (recreo solidario, grupo de voluntariado..). El objetivo es motivar y mostrar que ellos y ellas también pueden ser voluntarios, aunque sean "pequeños", dentro de su propio colegio.
- **Otras experiencias más alejadas** pero que puedan resultar enriquecedoras para ellos:
  - Los chicos y chicas que han realizado una estancia de voluntariado internacional en Marruecos.
  - Grupos de jóvenes de la Rainbow Family que, después de una estancia en India, continúan con su labor de sensibilización y recaudación de fondos en sus ciudades y que pueden poner ejemplos muy concretos de cómo se puede apoyar también desde casa.

¿CÓMO ORGANIZARLO?

*Si las recomendaciones sanitarias lo permiten, proponemos que las clases se puedan juntar por etapas o cursos, para facilitar la organización con las personas que vayan a compartir su experiencia.

Los tutores o tutoras nos pueden escribir a **comunicacion@fundacionmaryward.org** o **sevilla@fundacionmaryward.org** para que podamos organizar la persona y la fecha de la visita con antelación suficiente, especialmente por los horarios, tanto si son niñas o niños más mayores, que se tienen que ausentar de sus clases, o adultos.

Además de la charla, se puede compartir el vídeo de "Voluntariado escolar":
https://www.youtube.com/watch?v=8mv89Na29Is&feature=emb_logo

ACTIVIDADES

BACHILLERATO Y CICLOS FORMATIVOS

1ª TUTORÍA

LAS DESIGUALDADES A LO LARGO DE LA HISTORIA

La desigualdad ha sido una constante histórica. Con el tiempo se ha logrado ir reduciendo estas situaciones, pero todavía quedan enormes ejemplos de desigualdad, en nuestro entorno y fuera de nuestras fronteras.

Primero, para alcanzar la igualdad, hubo que hablar de **Derechos: derechos iguales para todas las personas.** Pero además, hay que hacer que esos derechos sean efectivos, y esto no siempre ocurre.

¿Has pensado alguna vez en qué momento de la historia se consiguieron los derechos que hoy te parecen normales como el derecho a la educación, a la salud o el derecho a votar? Sabrías decir algunas fechas? Podríamos hacer un recorrido histórico por algunos hitos clave:

- **Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano de 1789**: (ojo, sólo aplicaba para los hombres. No tenía en consideración a las mujeres ni a las personas en situación de esclavitud).

- **Fin de la Esclavitud:** Fue un proceso muy largo, que se fue implantando paulatinamente, gracias a los movimientos antiesclavistas, y con muchas reticencias a lo largo del mundo. Se considera 1863 como el año de su abolición en Estados Unidos, PERO TODAVÍA SIGUIÓ EXISTIENDO HASTA MUCHO DESPUÉS. En Mauritania, la esclavitud terminó, legalmente, ¡en 1981!

- **Derecho al voto para las mujeres:** se fue consiguiendo muy poco a poco, gracias a los movimientos de mujeres llamadas “sufragistas”, y fue hace ¡tan sólo 100 años!.

  - En 1893 se consiguió en Nueva Zelanda, por primera vez en el mundo. (Aunque las mujeres sólo podían votar, no ser elegidas)
  - En 1906 fue en Finlandia y en 1918 en Reino Unido.
  - Después se fueron sumando, poco a poco, otros países. **En España se consiguió en 1931**, aunque sólo pudieron ejercerlo en dos ocasiones, antes de la imposición de la dictadura, en 1936. Más tarde, se restablecería para todas las personas, en 1975.

Declaración de Derechos Humanos de 1948, que cuenta con 30 artículos, que ACNUR resume así:

1. Todos los seres humanos nacen libres e iguales.
2. Todas las personas tienen los derechos proclamados en esta carta.
3. Toda persona tiene derecho a la vida, la libertad y la seguridad.
4. Nadie será sometido a esclavitud ni a servidumbre.
5. Nadie será sometido a penas, torturas ni tratos crueles o inhumanos.
6. Derecho al reconocimiento de su personalidad jurídica.
7. Derecho a la protección contra la discriminación.
8. Derecho a un recurso efectivo ante los tribunales.
9. Nadie podrá ser detenido, desterrado ni preso arbitrariamente.
10. Derecho a un tribunal independiente e imparcial.
11. Derecho a la presunción de inocencia y a penas justas.
12. Derecho a la privacidad, la honra y la reputación.
13. Derecho a la libre circulación y a elegir libremente su residencia.
14. Derecho al asilo en cualquier país.
15. Derecho a una nacionalidad y a cambiar de nacionalidad.
16. Derecho a un matrimonio libre y a la protección de la familia.
17. Derecho a la propiedad individual o colectiva.
18. Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión.
19. Derecho a la libertad de opinión y de expresión.
20. Derecho a la libertad de reunión y asociación.
21. Derecho a participar, directa o indirectamente, en el gobierno de su país.
22. Derecho a la seguridad social.
23. Derecho al trabajo y la protección contra el desempleo.
24. Derecho al descanso y al disfrute del tiempo libre.
25. Derecho al bienestar: alimentación, vivienda, asistencia médica, vestido y otros servicios sociales básicos.
26. Derecho a la educación y al libre desarrollo de la personalidad.
27. Derecho a tomar parte en la vida cultural de su comunidad.
28. Derecho a un orden social que garantice los derechos de esta carta.
29. Toda persona tiene deberes con respecto a su comunidad.
30. Nada de esta carta podrá usarse para suprimir cualquiera de los derechos.

Ahora que conocemos estos derechos, ¿cómo se ponen en práctica? ¿Son posibles estos derechos si existen desigualdades? ¿Cuáles son las dificultades para lograr una verdadera igualdad? **¿Qué desigualdades se te ocurren y cómo las relacionarías con la lista de Derechos que hemos visto antes?**

Algunos ejemplos para el profesor/a :

- Desigualdad en el acceso a asistencia sanitaria (Relación con artículo 25).
- Desigualdad en el acceso a una vivienda digna.
- Derecho a vivir una vida sin guerras (artículo 28).
- Derecho a tener servicios públicos.
- Derecho a la educación.
- Derecho a tener acceso a recursos necesarios para la vida, como el agua.
- Derecho a un trabajo digno (artículo 23).
- Derecho a ser tratado igual independientemente del color de nuestra piel o nuestra etnia.
- Derecho a ser tratados igual independientemente de si somos chicos o chicas (artículo 1).

Producto final:

Ahora, vamos a ver dos vídeos en los que diversas personas nos cuentan cómo vivieron la crisis del coronavirus en Perú y en India:

Perú: https://www.youtube.com/watch?v=P-5kknOyv80

India: https://youtu.be/VoTSM8NY55A

Con lo que nos cuentan y lo que vosotros ya sabéis, ¿cuáles de estos derechos recogido por la Declaración de Derechos Humanos de 1948, no se están cumpliendo todavía? Y en España, ¿conoces situaciones similares?

Acabar con estas desigualdades será, como siempre, un proceso largo y muy lento. Pero es posible. Vamos a ver las propuestas (metas concretas) que marca el ODS 10 para acabar con las desigualdades:

- 10.1 De aquí a 2030, lograr progresivamente y mantener el crecimiento de los ingresos del 40% más pobre de la población a una tasa superior a la media nacional.

- 10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

- 10.3 Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados, incluso eliminando las leyes, políticas y prácticas discriminatorias y promoviendo legislaciones, políticas y medidas adecuadas a ese respecto.

- 10.4 Adoptar políticas, especialmente fiscales, salariales y de protección social, y lograr progresivamente una mayor igualdad.

- 10.5 Mejorar la reglamentación y vigilancia de las instituciones y los mercados financieros mundiales y fortalecer la aplicación de esos reglamentos.

- 10.6 Asegurar una mayor representación e intervención de los países en desarrollo en las decisiones adoptadas por las instituciones económicas y financieras internacionales para aumentar la eficacia, fiabilidad, rendición de cuentas y legitimidad de esas instituciones.

- 10.7 Facilitar la migración y la movilidad ordenadas, seguras, regulares y responsables de las personas, incluso mediante la aplicación de políticas migratorias planificadas y bien gestionadas.

- 10.a Aplicar el principio del trato especial y diferenciado para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, de conformidad con los acuerdos de la Organización Mundial del Comercio.

- 10.b Fomentar la asistencia oficial para el desarrollo y las corrientes financieras, incluida la inversión extranjera directa, para los Estados con mayores necesidades, en particular los países menos adelantados, los países africanos, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países en desarrollo sin litoral, en consonancia con sus planes y programas nacionales.

- 10.c De aquí a 2030, reducir a menos del 3% los costos de transacción de las remesas de los migrantes y eliminar los corredores de remesas con un costo superior al 5%.

¿Cómo se podrían poner en marcha? ¿Conocéis algún ejemplo concreto?

Se puede generar debate en torno a iniciativas como el Ingreso Mínimo Vital (meta 10.4), o sobre el funcionamiento de los intercambios económicos entre países (para el alumnado del Módulo de Comercio), o en torno a cómo se podrían poner en marcha el resto de metas de este ODS.

2ª TUTORÍA

CONSTRUIMOS LA ISLA DE LA IGUALDAD

Actividad: Vamos a hacer un viaje hacia la isla de la igualdad. Un lugar imaginado, donde no existen estas desigualdades y necesitamos calles, puentes, edificios, bancos, farolas, avenidas... Se forman grupos de 4 ó 5 alumnos y alumnas. En función de sus intereses para el futuro, cada persona puede elegir el papel que tendrá en esta isla de la igualdad y agruparse por afinidades. Harán falta:

- Los arquitectos y arquitectas, que pensarán cómo han de ser las casas.
- Los responsables del tráfico y urbanismo, que pensarán cómo han de ser las calles: anchas, estrechas, con espacio para los coches o para las bicis, con muchos árboles…
- Los responsables de servicios públicos: cómo han de ser los hospitales, los colegios…

El objetivo es crear un debate en torno a qué elementos son importantes y cuánto influye la decisión humana a la hora de crear y construir los espacios en los que luego se tiene que hacer realidad la igualdad.

Producto final:

- Tras el debate, la lista de propuestas se recoge por escrito, para enviar a **WaMaLab**.
- Podrían dibujarlo también sobre la silueta de la isla (que se puede encontrar en el anexo).

3ª TUTORÍA

PONTE EN MARCHA CONTRA LA DESIGUALDAD

El objetivo de esta última tutoría en todas las etapas es conocer a personas que ya están trabajando por la igualdad, a través del voluntariado. Este voluntariado se podría dividir en **tres "tipos"**:

- **Itinerario de voluntariado escolar.**
- **Voluntariado local** los voluntariados específicos que organiza cada colegio, diferentes en cada ciudad (colaboración con mayores, recogida de alimentos, campos de trabajo…).
- **Voluntariado internacional:** experiencias interculturales en Asilah y voluntariado de verano en India.

Desde Fundación, para Bachillerato ofrecemos la posibilidad de organizar una visita de las jóvenes que han realizado el **programa de Voluntariado Internacional** para contar su experiencia y cómo, a la vuelta a España, han seguido trabajando para ayudar a los proyectos a través de **Rainbow Family**.

¿CÓMO ORGANIZARLO?

*Si las recomendaciones sanitarias lo permiten, proponemos que las clases se puedan juntar por etapas o cursos, para facilitar la organización con las personas que vayan a compartir su experiencia.

Los tutores o tutoras nos pueden escribir a **comunicacion@fundacionmaryward.org** o **sevilla@fundacionmaryard.org** para que podamos organizar la persona y la fecha de la visita con antelación suficiente.

No olvides enviar a WAMALAB
todos los productos finales que has elaborado
con el alumnado

Haz una foto o vídeo del producto final

Mándalo por email a
comunicacion@fundacionmaryward.org

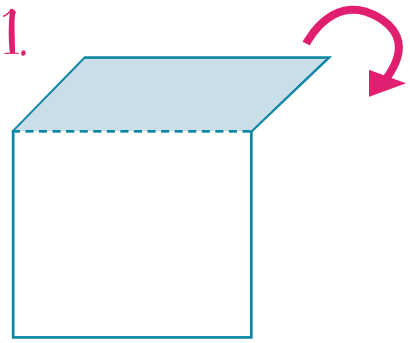
Lo subiremos a la página web de Wamalab
fundacionmaryward.org/wamalab

Compártelo con todo tu alumnado y crea
comunidad wamalab

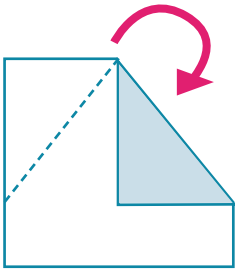
ANEXOS

- Instrucciones para hacer un barco de papel -

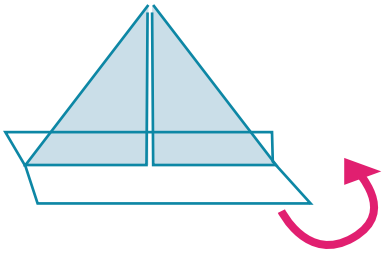
1.



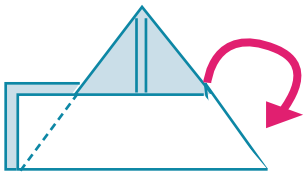
2.



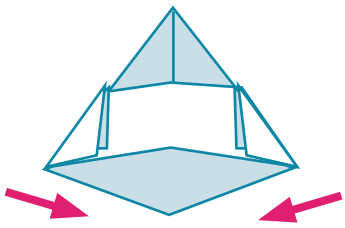
3.



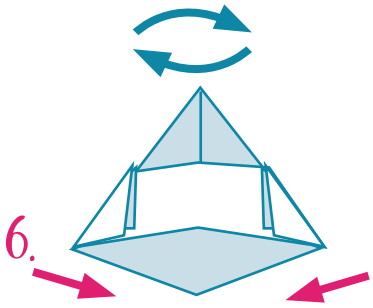
4.



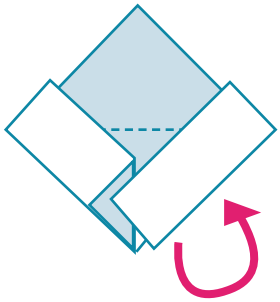
5.



6.

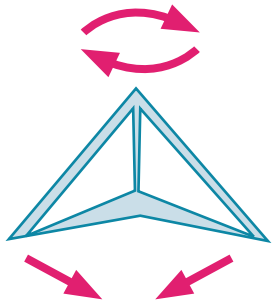


7.

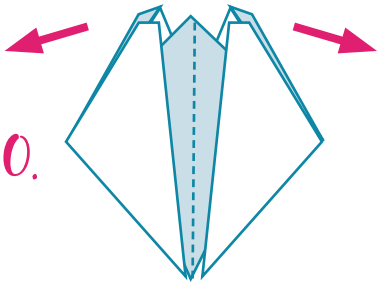


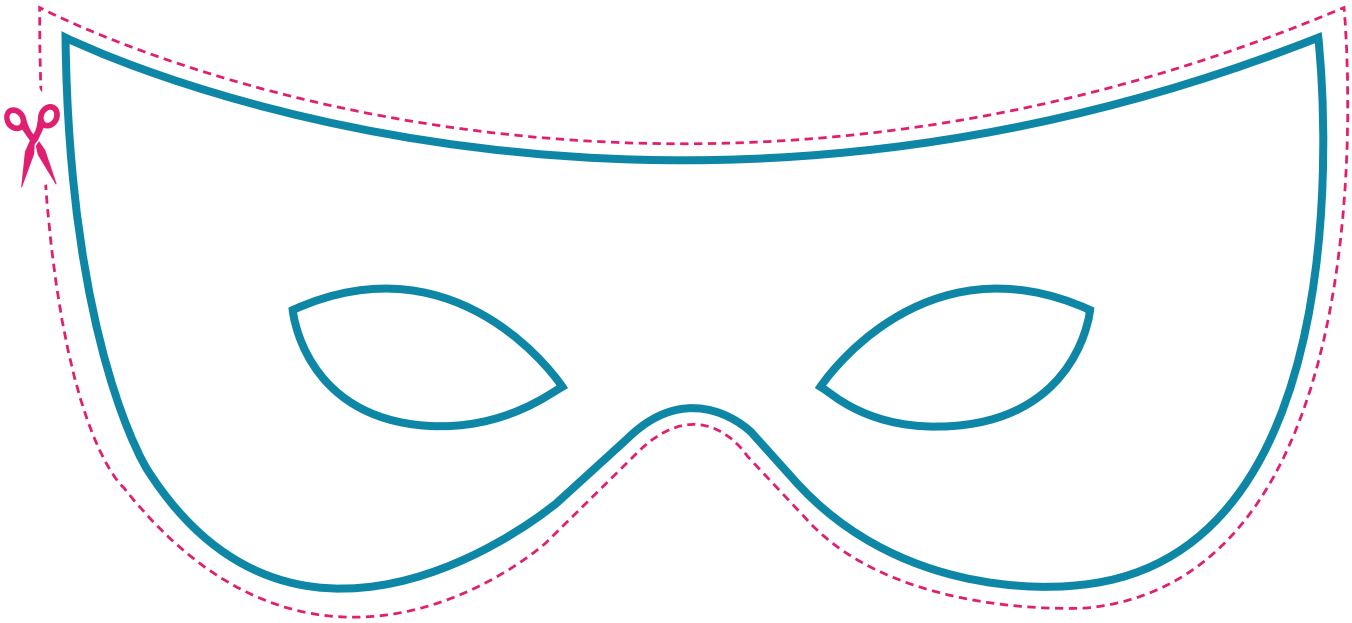
8.

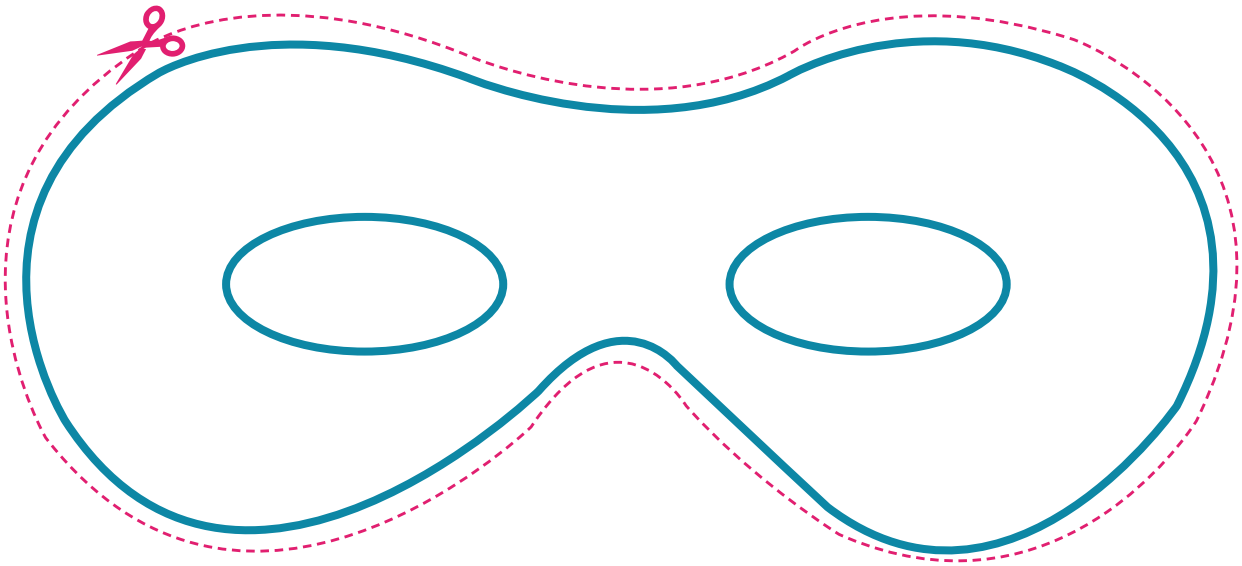
9.

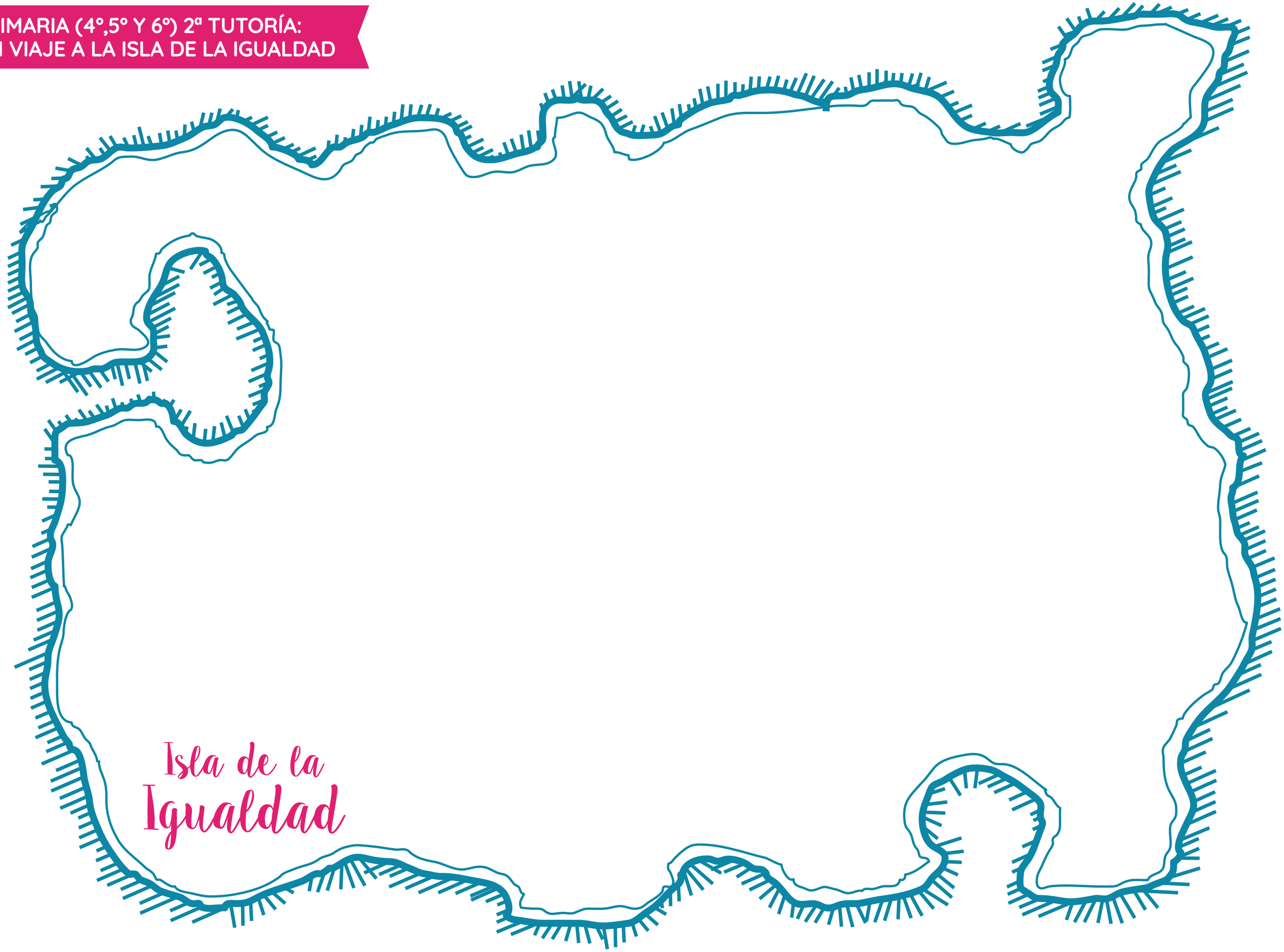


10.

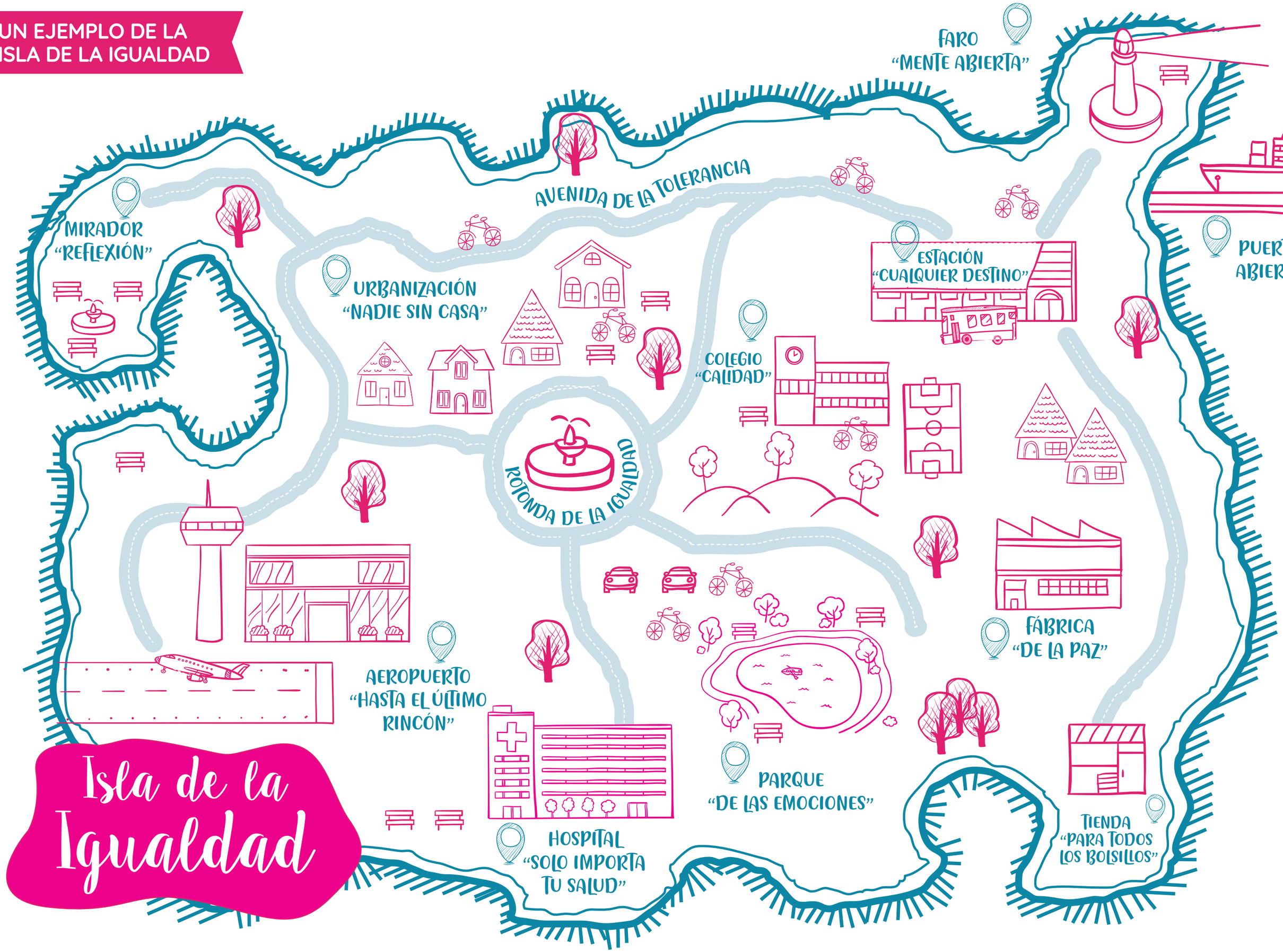







Isla de la
Igualdad

UN EJEMPLO DE LA ISLA DE LA IGUALDAD



DOSIER DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL
2020-21

fundación
MARY WARD